

|  |
| --- |
| Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ |
|  |
| Εννοιολογική χαρτογράφηση των αντιλήψεων των παιδιών στις φυσικές επιστήμες |
|  |
| **Η διάλυση στερεών ουσιών στο νερό** |
| **Συντάκτρια: Νίκη Ακρίβα** |

### Εννοιολογικοί χάρτες για τη διάλυση στερεών ουσιών στο νερό

Οι στόχοι των δραστηριοτήτων για τη διάλυση στερεών ουσιών στο νερό, όπως απορρέουν από τις αρχικές, βιωματικές αντιλήψεις των παιδιών ήταν:

* να διαπιστώσουν τα παιδιά ότι η διαλυόμενη ουσία παραμένει μέσα στο νερό,
* τα παιδιά να αναγνωρίσουν ότι η διαλυτότητα μιας ουσίας δεν επηρεάζεται από το χρώμα του διαλύτη, το νερό στην συγκεκριμένη περίπτωση
* τα παιδιά να γνωρίσουν υλικά που διαλύονται και που δεν διαλύονται μέσα στο νερό
* να συγκρίνουν τα παιδιά τις αρχικές τους υποθέσεις με όσα ανακάλυψαν και να καταλήγουν σε κοινά συμπεράσματα.

Παρακάτω φαίνονται οι δύο εννοιολογικοί χάρτες που κατασκευάστηκαν από τα παιδιά και τη νηπιαγωγό.

Οι δύο εννοιολογικοί χάρτες**[[1]](#footnote-1)** φανερώνουν την εξέλιξη στην σκέψη των παιδιών ως προς την διάλυση μιας ουσίας, στην προκειμένη περίπτωση του αλατιού μέσα στο νερό. Στην αρχή πριν την διεξαγωγή του αντίστοιχου πειράματος τα νήπια προσπαθούν να εξηγήσουν τι συνέβη στο αλάτι βασιζόμενα στην βιωματική τους εμπειρία, κάνοντας υποθέσεις που δεν συνάδουν με την επιστημονική εξήγηση θεωρούν ότι το αλάτι εξαφανίζεται μέσα στο νερό (1ος εννοιολογικός χάρτης). Έχοντας έρθει σε γνωστική σύγκρουση οδηγούνται σε πιο ορθές επιστημονικά απόψεις σχετικά με την διάλυση του αλατιού στο νερό όπως φαίνεται και στον 2ο εννοιολογικό χάρτη.

**Εικόνα που περιέχει κείμενο

Περιγραφή που δημιουργήθηκε αυτόματα**

**1ος Εννοιολογικός χάρτης (ανάδειξης των βιωματικών αντιλήψεων των παιδιών)**

**Εικόνα που περιέχει κείμενο

Περιγραφή που δημιουργήθηκε αυτόματα**

**2ος Εννοιολογικός χάρτης (αναπαράσταση των αναδομημένων αντιλήψεων των παιδιών)**

1. Οι εννοιολογικοί χάρτες που παρουσιάζονται παρακάτω περιλαμβάνουν μόνο γραπτό λόγο. Στη μορφή αυτή, μπορούν να αξιοποιηθούν μόνο ως εργαλείο αναστοχασμού από την/τον εκπαιδευτικό. Για χρήση αντίστοιχων εννοιολογικών χαρτών στην τάξη μπορούμε να ζητήσουμε στα παιδιά να καταγράψουν τις αντιλήψεις τους με σχέδιο, να φωτογραφίσουμε τα σχέδιά τους και να τα προσθέσουμε στους χάρτες. Έτσι τα παιδιά θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τους χάρτες αυτόνομα. [↑](#footnote-ref-1)