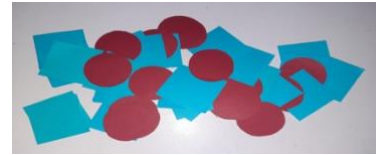


Κανονικότητες στο Νηπιαγωγείο

Δομή κανονικότητας: AB

Είδος μαθηματικής δράσης: συνέχιση κανονικότητας

Εποπτικό υλικό: γαλάζια τετράγωνα και κόκκινοι κύκλοι, από χαρτόνι



Στόχος της διδακτικής παρέμβασης

Να αναγνωρίσουν τα παιδιά ποιο είναι το μοτίβο που επαναλαμβάνεται και να το συνεχίσουν (αναγνώριση κανονικότητας, του κανόνα που διέπει την επανάληψη μιας βασικής μονάδας).

Σχεδιασμός δραστηριότητας

Εισαγωγή

Τα παιδιά είναι στην παρεούλα. Ο/η εκπαιδευτικός λέει το παρακάτω σενάριο: «Σε μερικές μέρες η κόρη μου έχει γενέθλια και θέλω να φτιάξω ένα στολίδι το οποίο θα το κρεμάσω στην πόρτα από την μία μεριά στην άλλη. Έχω σκεφτεί το στολίδι να το φτιάξω με την Αννούλα την Τετραγωνούλα και τον Γλυκούλη τον Κυκλούλι. Μήπως μπορείτε να με βοηθήσετε γιατί κάπου μπερδεύομαι και χαλάει το σχέδιο;».

Κυρίως μέρος

Τα παιδιά καλούνται να καθίσουν στα τραπέζια όπου θα δουλέψουν σε ομάδες των 4-5 παιδιών, όπου θα υπάρχει ήδη το υλικό με το οποίο θα δουλέψουν, ίδιο για όλες τις ομάδες. Θα υπάρχουν 3 επαναλήψεις της κανονικότητας (ABABAB) και θα ζητηθεί από τα παιδιά να συνεχίσουν άλλες δύο επαναλήψεις για να ολοκληρωθεί το σχέδιο στο στολίδι.

Ρόλος εκπαιδευτικού: Σε περίπτωση που ζητηθεί βοήθεια μου από κάποιο παιδί, η βοήθεια θα δοθεί μόνο ενθάρρυνση για αναζήτηση του κανόνα με κατάλληλες ερωτήσεις όπως, «ξανασκέψου το», «προσπάθησε πάλι» ή θα ζητήσω συνολικά από την ομάδα να επιλύσει το πρόβλημα που μπορεί να προκύψει. Θα τους κάνω πάλι ερωτήσεις όπως: «Τι θέλουμε να κάνουμε;», «Υπάρχει άλλος τρόπος;», «Έχετε να προτείνετε κάποια ιδέα;» (Μπιρμπίλη, 2008).

Στη περίπτωση που τα παιδιά με ρωτήσουν αν αυτό που κάνουν είναι σωστό ή λάθος, η απάντησή μου θα είναι «δοκίμασε και θα το δούμε μετά». Με αυτούς τους τρόπους τα παιδιά θα εστιάσουν στην επαναλαμβανόμενη δομή της κανονικότητας με απώτερο στόχο την γενίκευση.

Κλείσιμο

Στο κλείσιμο της δραστηριότητας θα προσπαθήσουμε να γυρίσουμε πίσω, για να μπορούν τα παιδιά να αναστοχαστούν. Σύμφωνα με την Τζεκάκη (2000), το κλειδί σε μια διδακτική κατάσταση είναι η «λεκτική διατύπωση» και οι «διαδικασίες ελέγχου». Ο έλεγχος θα γίνει από τις ομάδες ελέγχου των παιδιών. Τα παιδιά θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της δράσης τους και θα συζητήσουν τους τρόπους που έδρασαν και τις στρατηγικές που χρησιμοποίησαν. Σε περίπτωση που τα παιδιά της ομάδας έχουν κάνει λάθος στο μοτίβο, οι ομάδες ελέγχου μπορούν να τους διορθώσουν.

Στη συνέχεια θα γίνουν ερωτήσεις γενίκευσης σε τοπικό και γενικό επίπεδο στα παιδιά (Παπαδοπούλου, 2017). Στο τέλος της δράσης τα παιδιά θα ζωγραφίσουν το συμπέρασμά τους και να το αναρτήσουν στη γωνιά των συμπερασμάτων της τάξης.



Βιβλιογραφία

Τζεκάκη, Μ. (2010). *Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.

Παπαδόπουλου, Ε. (2017). *Διδακτικές παρεμβάσεις για μαθηματική γενίκευση σε παιδιά ηλικίας 5-7 χρόνων* (Διδακτορική διατριβή, Α.Π.Θ).